

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.В.02.04 Региональные аспекты**  
**обществоведческого образования**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Обществознание**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02.04 Региональные аспекты обществоведческого образования
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 . Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) интерактивным занятиям**

**Семинар** (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

**Занятия с применением научно-популярных фильмов** необходимо строить так, чтобы демонстрируемый фильм подчинялся целевой установке данной темы, помогая в более доступной для восприятия и интересной форме донести материал до аудитории. Но учебные фильмы не должны мыслиться как какое-то универсальное средство наглядности, которое может заменить другие формы работы. Их не следует применять в том случае, когда иллюстративную задачу проще, более конкретно разрешат другие наглядные пособия: схемы, презентации, репродукции, карты и т. п. В то же время творческое сочетание различных средств обучения с демонстрацией фильмов усиливает эффективность всего занятия в целом. Работа с кинофильмами методически делится на три этапа:

- установление связи изучаемой темы с содержанием фильма;
- работа с фильмом в процессе его демонстрации;
- работа с фильмом после демонстрации.

Чтобы материал был правильно понят и хорошо усвоен, надо подготовить учащихся к восприятию фильма. Вот почему просмотру может предшествовать вступительное слово (не более 3-5 мин), где рекомендуется:

- обратить внимание на главные моменты изучаемой темы и на то, какое отражение они получили в фильме;
- дать предварительные пояснения к наиболее трудным моментам фильма;
- поставить в известность об отдельных фактических погрешностях в фильме (если они есть);
- вызвать интерес к просмотру.

После просмотра фильма даются ответы на вопросы, озвученные до знакомства с видеоматериалом, подводятся итоги просмотра.

Выполнение ряда заданий самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям предполагает выполнение конспектов научных статей, представление тезисов по той или иной теме и т.п.

**Конспект** - это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания (темы) первичного текста. Объем конспекта монографии или статьи должен составлять не более 1/3, но и не менее 1/8 от первоначального (конспектируемого) текста. План-конспект к

семинарскому занятию предполагает написание текста-ответа на каждый из вопросов, сформулированных в плане семинарского занятия. Он предполагает проработку вопросов для обсуждения на основе источников и литературы, предложенных к каждому семинарскому занятию. План-конспект к семинарскому занятию можно выполнять в виде тезисов. Предпочтительнее рукописный вид конспекта.

**Тезисы** – это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи. По представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Оригинальные тезисы являются сжатым отражением собственного доклада, статьи автора. Вторичные тезисы создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору. В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру, в которой выделяется: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Четкое логическое деление тезисного содержания подчеркивается формально или графически. Формальное выражение логических взаимосвязей между тезисами может быть представлено следующими способами: использованием вводных слов в начале каждого тезиса (*во-первых, во-вторых*); с помощью оппозиционных фраз (*внешние факторы - внутренние причины*); использованием классификационных фраз (*поле глаголов действия, поле глаголов состояния, поле глаголов движения*). Графическое обозначение логики изложения осуществляется через нумерацию каждого тезиса. В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости. К тезисам предъявляются требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры, в них недопустимы эмоционально-экспрессивные определения, метафоры и прочие включения из других стилей.

### 1.3. Методические рекомендации по разработке плана-конспекта урока.

Требуется разработать **три урока**. Тема урока выбирается студентами самостоятельно после ознакомления с типовыми программами, учебниками и поурочным планированием.

Оформить материалы необходимо в виде плана-конспекта урока.

В разработке урока отразить название темы, цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные), вставить региональное содержание, логическое задание для школьников, ход урока, домашнее задание.

План-конспект урока представляется в виде **таблицы** (на основе компетентностного подхода):

<b>Тема урока:</b>		
<b>Цель урока:</b>		
[создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций: <i>общекультурной</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательной</i> (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач), <i>коммуникативной</i> (учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата).]		
<b>Задачи:</b>		
<b>Обучающие</b>	<b>Развивающие</b>	<b>Воспитывающие</b>
сформировать у учащихся знания о...	сформировать умение анализировать исторические источники / ситуации / решать учебные задачи	развитие навыков самостоятельного получения информации / активности, направленной на решение учебных задач и ситуаций
<b>Учебник, учебно-методические пособия, хрестоматии:</b> [указать полные выходные данные, параграф и/или страницы]		
<b>Содержание урока</b>		
<b>План:</b>		
1.		

2.		
3.		
пункт плана	Содержание (Ход урока)	раздел учебника
Логическое задание для школьников		
<b>Выводы:</b>		
<b>Домашнее задание:</b>		

Содержательный блок должен сопровождаться **иллюстративным материалом** в виде подготовленного распечатанного раздаточного материала и/или м/м презентации, отрывков из видеофильмов.

#### **Контрольно-измерительный блок.**

Основная задача – диагностика сформированных в результате изучения темы компетенций обучающихся. Контрольно-измерительный блок может включать в себя следующие виды заданий по теме (на выбор студента):

- тест (вопросы на знание дат / персоналий / событий / исторической географии; вопросы на последовательность событий; вопросы на соответствие (дат – персоналий – событий – мест) и т.д.);
- анализ текста исторического источника (текст источника и вопросы для его анализа);
- текст с ошибками и др.

#### **Обязательные требования:**

- ✓ содержание заданий должно соответствовать теме и эффективно диагностировать решение указанных задач;
- ✓ содержание заданий должно соответствовать возрастным особенностям учащихся;
- ✓ контрольно-измерительный блок должен содержать ключ для проверки;
- ✓ контрольно-измерительный блок должен содержать четкие критерии оценивания.

#### **Самостоятельная работа учащихся.**

Основная задача – организация самостоятельной работы учащихся по освоению темы. Данный блок может состоять из одного вида деятельности (на выбор):

- написание мини-сочинения по изученной теме – необходимо представить примерный перечень тем работ;
- подготовка доклада по персоналиям / событиям;
- составление кроссворда по изученной теме.

#### **Обязательные требования:**

- ✓ содержание задания должно полностью соответствовать изученному материалу;
- ✓ задание должно быть изложено четко, содержать в себе четко проверяемые дидактические единицы;
- ✓ задание должно содержать в себе четкие критерии оценивания.

#### **Требования к оформлению текста:**

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

#### **Титульный лист должен содержать следующие сведения:**

- ✓ название темы урока и модуля;
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем (по выбору студента) с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 7 до 15 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.5. Методические рекомендации по решению теста**

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

#### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по вопросам из перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку к ответу на билет на зачете отводится не более 20 минут.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности — это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено». В ходе зачета студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;  
«хорошо»: 81 – 90 баллов;  
«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;  
«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

## **II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных занятий**

### **Раздел 1. Организация обществоведческого образования в Мурманской области (4 ч.)**

#### **План.**

1. Концепция преподавания школьного учебного предмета «обществознание».
2. Особенности преподавания региональных аспектов обществознания.
3. Региональное содержание учебного предмета «Обществознание»: цели и задачи.
4. Принципы включения регионального содержания в учебный предмет «Обществознание».

#### **Литература**

##### **Основная**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. **На основе анализа текста «Концепции преподавания школьного учебного предмета «обществознание» составьте письменные ответы на следующие вопросы:**  
Какое место занимает обществознание в учебном плане?  
Какие компетенции формирует обществознание?  
Какие ресурсы нужна привлекать при реализации школьного курса обществознания?  
Какие сферы охватывает курс обществознание?  
Какую цель и задачи преследует Концепция?

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие проблемы преподавания обществознания решает региональное содержание?
2. Ознакомьтесь с текстом Концепции преподавания школьного учебного предмета «обществознание» и уточните по нему место регионального и локального компонента.
3. Проанализируйте принципы отбора регионального содержания обществознания.

### **Раздел 2. Региональное содержание школьного обществоведческого образования. (20 ч.)**

#### **План.**

1. Человек и общество.
2. Духовная жизнь региона.
3. Мурманская область как субъект Российской Федерации и участница международных отношений.
4. Особенности развития экономики Мурманской области.
5. Тенденции развития социальной сферы в регионе: проблемы и перспективы.
6. Региональные органы власти. Органы местного самоуправления.
7. Правовое обеспечение региона. Особенности правового обеспечения региона.

#### **Литература**

## **основная**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Создайте банк тем для проектов, обучающихся по каждому вопросу плана занятий.
2. Определите перечень предприятий и организаций, которые можно привлечь для социализации обучающихся и конкретизации обществоведческой информации на примере региона.
3. Подготовьте банк дидактических материалов и цифровых ресурсов по 5 любым темам курса обществознания с отражением регионального содержания.
4. Подберите 5 видеофрагментов, которые проиллюстрируют региональное содержание курса обществознания.
5. Подумайте, какие конкурсы, акции, флэш-мобы можно было бы организовать и провести в Мурманской области, чтобы привлечь внимание обучающихся к региональному содержанию обществознания.
6. Подготовьте м/м презентацию по одной из тем:
  - Экологические проблемы Мурманской области.
  - Перспективы международного сотрудничества Мурманской области.
  - Меры по предотвращению оттока населения из Мурманской области на «большую землю».
  - Волонтерская деятельность в Мурманской области.
  - Реализация программы «Развитие образования» в Мурманской области.
  - Дайджест мероприятий духовной жизни общества.
  - Этнический состав Мурманской области.
  - Молодежная политика региона.
  - Субкультуры региона.
  - Органы законодательной власти Мурманской области.
  - Специфика трудового права Мурманской области.
7. Разработайте модель познавательной игры с привлечением регионального содержания курса обществознания:
  - подготовьте сценарий, отражающий содержание и процедуру игры
  - защитите методическую разработку в студенческой аудитории (при необходимости используйте м/м презентацию и игровые атрибуты)
  - определите, каких результатов вы достигните в ходе этого мероприятия.

### **Задания для групповой работы**

#### **Группа 1.**

1. Определите основные тенденции, проблемы развития экономики Мурманской области. Предложите пути решения проблем.
2. Представьте результаты своей работы. (м/м презентация, видеосюжет, коллаж, стенгазета и др.)

#### **Группа 2.**

1. Определите основные тенденции, проблемы развития духовной жизни Мурманской области. Предложите пути решения проблем.
2. Представьте результаты своей работы. (м/м презентация, видеосюжет, коллаж, стенгазета и др.)

#### **Группа 3.**

1. Определите основные тенденции, проблемы развития политической сферы Мурманской области. Предложите пути решения проблем.
2. Представьте результаты своей работы. (м/м презентация, видеосюжет, коллаж, стенгазета и др.).

Группа 4.

1. Определите основные тенденции, проблемы развития социальной жизни Мурманской области. Предложите пути решения проблем.
2. Представьте результаты своей работы. (м/м презентация, видеосюжет, коллаж, стенгазета и др.)

Группа 5.

1. Определите основные перечень проблем Мурманской области. Предложите пути решения проблем.
2. Представьте результаты своей работы. (м/м презентация, видеосюжет, коллаж, стенгазета и др.).

Группа 6.

1. Определите сильные и слабые стороны развития Мурманской области до 2035 г. Предложите пути решения проблем.
2. Представьте результаты своей работы. (м/м презентация, видеосюжет, коллаж, стенгазета и др.).

## **Литература основная**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. **Какие сложности возникают с поиском информации регионального содержания и как решить эти проблемы?**
2. **Обозначьте основные трудности, которые возникают при реализации региональных аспектов общественности. Предложите пути решения.**
3. **Дайте рекомендации учителям общественности, по отбору социально-экономических, политических и культурологических материалов к урокам и внеурочной деятельности.**